

Elenco tracce prove disciplinari docenti tedesco nella scuola primaria (EETL) – 2023

Traccia n. 1

- 1.** In fase di progettazione insieme ai colleghi del team si parla dell'organizzazione dell'ambiente di apprendimento. Quali caratteristiche ritiene che dovrebbe avere l'ambiente di apprendimento per essere di stimolo agli alunni permettendone un percorso di apprendimento motivante?
- 2.** Sie sind CLIL-Lehrer in einer zweiten Klasse und möchten mit den Kindern das Thema "der Wald" bearbeiten? Welche Aktivitäten würden Sie darüber in den Fächern Deutsch und Naturkunde vorschlagen?
- 3.** Sie kommen in eine neue Klasse, die Kinder sind 20 und besuchen eine erste Klasse, was sind die ersten Aktivitäten, die Sie machen würden?
- 4.** Utilizza qualcuna delle nuove tecnologie in classe e come?
- 5.** Quale modalità di osservazione, documentazione e valutazione ha adottato nella sua attività di docente nella scuola primaria?

Traccia n. 2

- 1.** Descriva quale setting d'aula considera preferibile per l'apprendimento della lingua comunitaria nella scuola primaria.
- 2.** Welche Aktivitäten können Sie vorschlagen, um eine gute Aussprache der deutschen Sprache bei Ihren Schülern zu fördern?
- 3.** Sie kommen in eine Klasse, wo die Sprachniveaus ganz unterschiedlich sind. Ist das ein Vorteil oder ein Nachteil? Und warum?
- 4.** Quali strumenti tecnologici e quali processi operativi ha adottato durante le sue lezioni e perché?
- 5.** Illustri le sue scelte operative in materia di osservazione, documentazione e valutazione del processo di apprendimento della lingua tedesca nel primo biennio della scuola primaria.

Traccia n. 3

- 1.** Per molti anni ha lavorato in una scuola di città ed il prossimo anno si trova ad insegnare in una realtà di valle in un piccolo plesso scolastico. Questo come può influenzare la sua didattica?
- 2.** Wann sollten Schüler/innen anfangen, auf Deutsch einfache Wörter und Texte zu lesen und zu schreiben und wie kann man das fördern?

3. In einer dritten Klasse kommt ein neues Kind und spricht kein Italienisch und kein Deutsch. Der Italienischlehrer möchte Italienisch mit diesem Kind machen, während Sie Ihre Deutschstunde haben. Sind Sie damit einverstanden oder nicht? Und warum?
4. Quali criticità e quali punti di forza ravvisa nell'utilizzo sistematico delle tecnologie nella didattica del tedesco con gli alunni, in base alla sua esperienza?
5. Illustri le sue scelte operative in materia di osservazione, documentazione e valutazione del processo di apprendimento della lingua tedesca nel secondo biennio della scuola primaria.

Traccia n. 4

1. L'organizzazione del setting d'aula è molto importante e all'interno del team ognuno vuole far prevalere il proprio pensiero; chi vorrebbe la disposizione ad isole, chi a file, chi invece a ferro di cavallo. Come si pone di fronte a questa situazione?
2. Sie sind CLIL-Lehrer in einer ersten Klasse und möchten mit den Kindern das Thema "die 4 Jahreszeiten" bearbeiten? Wenn Sie über dieses Thema fachübergreifend arbeiten wollen, welche Aktivitäten würden Sie vorschlagen und in welchen Fächern?
3. Sie möchten im Unterricht immer Deutsch reden, aber die Kinder verstehen kein Wort; was machen Sie?
4. Quali risorse online conosce e ha utilizzato all'interno della sua didattica e quali sono le piattaforme che ritiene più indicate per gli alunni di età compresa fra 6 e 11 anni?
5. Illustri le sue scelte operative in materia di osservazione, documentazione e valutazione del processo di apprendimento della lingua tedesca nella classe quinta della scuola primaria.

Traccia n. 5

1. Nella letteratura pedagogica stanno prendendo piede negli ultimi anni diverse metodologie, legate in particolar modo alla predisposizione dell'ambiente di apprendimento. Come si pone di fronte a questo scenario?
2. Über welches Thema könnten Sie fachübergreifend mit dem/der Englischlehrer/in zusammenarbeiten, wenn an Ihrer Schule das Fach Erdkunde auf Deutsch oder Englisch unterrichtet wird? Welche Aktivitäten könnten darüber mit einer fünften Klasse gemacht werden?
3. Für die meisten Kinder Ihrer Klasse ist Italienisch nicht die Muttersprache und sie sprechen auch kein Deutsch; meinen Sie, dass diese Kinder Schwierigkeiten im Deutschunterricht haben könnten? Und warum?
4. Conosce la piattaforma didattica Google Classroom? Spieghi come questo strumento ha potuto o può favorire la sua didattica.

5. Quale modalità di osservazione, documentazione e valutazione ha adottato nella sua attività di docente di tedesco nella classe quarta della scuola primaria?

Traccia n. 6

1. Nell'allestimento di un ambiente di apprendimento, quale importanza attribuisce agli arredi? Quali altri aspetti ritiene determinanti?

2. Nächstes Jahr werden Sie Italienisch, Deutsch und einige Fächer auf Deutsch unterrichten. Was könnte die erste Aktivität im Schuljahr sein? Würden Sie diese Aktivität auf Italienisch oder Deutsch vorschlagen?

3. Für die meisten Kinder Ihrer Klasse ist Italienisch nicht die Muttersprache und sie sprechen auch kein Deutsch; meinen Sie, dass diese Kinder Schwierigkeiten im Deutschunterricht haben könnten? Und warum?

4. Quali nuove tecnologie sono state utilizzate all'interno della scuola in cui ha svolto servizio nell'a.s. appena conclusosi e come valuta l'esperienza maturata?

5. Quali diversi approcci relativi alla valutazione della didattica nella scuola primaria conosce e ha messo in atto?

Traccia n. 7

1. Facendo riferimento alla sua esperienza e agli stili e modelli di apprendimento che fin qui ha avuto modo di conoscere, come organizzerebbe l'ambiente di apprendimento per i suoi alunni?

2. Sie unterrichten Musik auf Deutsch in einer zweiten Klasse. Welche Aktivitäten würden Sie den Kindern im Laufe des Jahres vorschlagen?

3. Ein Kind Ihrer Klasse kann schon sehr gut Deutsch. Wie würden Sie mit diesem Kind arbeiten?

4. Le nuove tecnologie hanno avvicinato realtà geograficamente distanti fra loro, come ad esempio eTwinning. Come potrebbe questa valorizzare la sua didattica?

5. Quali sono stati i criteri di valutazione che ha adottato nella sua esperienza professionale?

Traccia n. 8

1. Nella letteratura pedagogica stanno prendendo piede negli ultimi anni diverse metodologie, legate in particolar modo alla predisposizione dell'ambiente di apprendimento. Come si pone di fronte a questo scenario?

2. Sie unterrichten Erdkunde in einer fünften Klasse, aber das Fachbuch ist auf Italienisch. Wie können Sie das Buch trotzdem benutzen?

3. Die Aktivität, die Sie vorbereitet haben, funktioniert nicht, aber am gleichen Tag müssen Sie diese Aktivität auch in der Parallelklasse durchführen. Was würden Sie machen?
4. La maggior parte delle realtà scolastiche trentine offre l'opportunità di una lavagna interattiva all'interno delle classi; come possono valorizzare la sua didattica questi strumenti tecnologici?
5. Che rilievo ha nella sua pratica didattica l'autovalutazione nel processo di apprendimento da parte degli alunni?

Traccia n. 9

1. In un ambiente di apprendimento finalizzato all'acquisizione della lingua tedesca, quali elementi possono fungere da *barriera*, quali elementi potrebbero essere invece *facilitatori*?
2. Sie unterrichten eine Stunde Erdkunde auf Deutsch in einer Klasse, in der die andere Stunde auf Italienisch unterrichtet wird. Wie würden Sie sich mit dem/der Italienischlehrer/in organisieren?
3. Sie erklären den Kindern eine Aufgabe und ein Kind übersetzt immer alles auf Italienisch. Würden Sie das Kind bitten, nicht mehr zu übersetzen, oder ist es für Sie kein Problem?
4. Quali strumenti tecnologici chiederebbe al suo Istituto di installare nella sua aula?
5. Quali potrebbero essere gli strumenti di valutazione per l'allineamento delle competenze nelle classi parallele?

Traccia n. 10

1. Descriva quale setting d'aula considera preferibile per l'apprendimento della lingua comunitaria nella scuola primaria.
2. Was denken Sie über "Code switching", also Sie wechseln im Unterricht oft von Italienisch auf Deutsch und umgekehrt? Wann könnte das sinnvoll sein?
3. Sie erklären den Kindern eine Aufgabe und ein Kind übersetzt immer alles auf Italienisch. Würden Sie das Kind bitten, nicht mehr zu übersetzen, oder ist es für Sie kein Problem?
4. Quali strumenti tecnologici a supporto della didattica sono stati utilizzati a livello collegiale nella sua esperienza recente?
5. Illustri le sue scelte operative in materia di osservazione, documentazione e valutazione del processo di apprendimento della lingua tedesca nel primo biennio della scuola primaria.

Traccia n. 11

1. Per molti anni ha lavorato in una scuola di valle in un contesto di pluriclasse ed il prossimo anno si trova ad insegnare in una realtà cittadina con classi numerose. Questo come può influenzare la sua didattica?
2. Wie kann man das Lernen von Vokabeln organisieren und ab welcher Klasse kann das gemacht werden?
3. Sie organisieren einen Austausch mit einer Klasse aus Deutschland und die Kinder treffen sich; würden Sie alle Momente strukturieren oder würden Sie die Kinder einfach freispielen lassen?
4. Di quali strumenti tecnologici ha proposto l'utilizzo da parte degli alunni a casa e a scuola e con quali applicazioni?
5. Quali strumenti utilizza per valutare la competenza linguistica in ambito orale?

Traccia n. 12

1. Quali sono i fattori che risultano determinanti nella definizione di un ambiente di apprendimento?
2. Welche Unterrichtsmethoden können Sie vorschlagen, damit Ihre Schüler so oft wie möglich Gelegenheit haben, Deutsch zu sprechen?
3. Wie viel deutsche Grammatik sollten Kinder am Ende der fünften Klasse kennen?
4. Quali possibilità offre la tecnologia dell'informazione a supporto della condivisione dei materiali didattici con gli alunni e con il team?
5. Come può avvenire la valutazione tramite compiti di realtà nella didattica della lingua tedesca?

Traccia n. 13

1. Facendo una riflessione sull'ultimo anno di insegnamento svolto e sull'organizzazione dell'ambiente di apprendimento strutturato nelle varie classi, quali sono i punti di forza e le criticità rilevate?
2. Welches Material benutzen Sie hauptsächlich in Ihrem Unterricht? Erklären Sie seine Verwendung.
3. Die Eltern sagen Ihnen, dass die Kinder wenig im Deutschunterricht schreiben. Wie würden Sie das erklären?
4. Indichi delle risorse open source utilizzabili con profitto nella didattica della lingua tedesca nella scuola primaria.

5. Quale importanza attribuisce all'errore nella pratica valutativa per gli apprendimenti in lingua?

Traccia n. 14

1. Facendo una riflessione sui contesti scolastici da lei vissuti, quali aspetti ha modificato nella pratica didattica in seguito all'esperienza maturata?

2. Sie kommen in eine Schule und finden kein Deutschbuch. Ist es Ihnen wichtig, dass die Kinder ein Deutschbuch haben oder könnten sie auch ohne Buch gut Deutsch lernen?

3. Eine Kollegin ist mit Ihnen im Unterricht zusammen, aber kann kein Deutsch. Wie kann der Unterricht trotzdem gut funktionieren?

4. Nella sua scuola sono messi a disposizione degli alunni alcuni tablet. Come potrebbe avvalersene a scopo didattico?

5. Come può avvenire la valutazione tramite compiti di realtà nella didattica della lingua tedesca?

Traccia n. 15

1. Facendo una riflessione sull'ultimo anno di insegnamento svolto e sull'organizzazione dell'ambiente di apprendimento strutturato nelle varie classi, quali sono i punti di forza e le criticità rilevate?

2. Sie kommen in eine Schule und müssen Erdkunde auf Deutsch in einer ersten Klasse ohne Buch unterrichten. Wie würden Sie es machen?

3. Sollte man Kindern auch deutsche Rechtschrift lehren und wie könnte man das machen?

4. Quali possibilità offre la tecnologia dell'informazione a supporto della condivisione dei materiali didattici con gli alunni e con il team?

5. Quale importanza attribuisce all'errore nella pratica valutativa per gli apprendimenti in lingua?

Elenco tracce prove disciplinari docenti tedesco nella scuola primaria (EETL) – 2024

TRACCIA N. 1

1. Quale setting d'aula considera più idoneo per l'apprendimento della lingua tedesca nella scuola primaria?
2. Wie kann man eine gute Aussprache der deutschen Sprache im Unterricht fördern? Welche Aktivitäten sind geeignet?
3. Sie kommen in eine dritte Klasse, in der die Kinder gerade mit Deutsch als Fremdsprache anfangen. Was sind die ersten Aktivitäten, die Sie machen würden?
4. Quali tecnologie ritiene possano permettere agli alunni il raggiungimento di competenze nella lingua tedesca?
5. Che importanza attribuisce all'autovalutazione da parte degli alunni nel processo di apprendimento?

TRACCIA N. 2

1. Quanto influisce il setting d'aula sulle metodologie di insegnamento e quale utilizzerebbe in classe prima della scuola primaria?
2. Sie kommen in eine Schule und sollten Naturkunde auf Deutsch in einer dritten Klasse ohne Buch unterrichten. Wie können Sie den Unterricht gestalten?
3. Wie kann man den SchülerInnen die Regeln einer korrekten Rechtschreibung im Unterricht vorschlagen?
4. Quali strumenti tecnologici e quali processi operative conosce e ha adottato durante le sue lezioni e a quale scopo?
5. Quale modalità di osservazione, documentazione e valutazione ha adottato nella sua attività di docente nella scuola primaria?

TRACCIA N. 3

1. In un ambiente di apprendimento, quali tipologie di setting d'aula possono agevolare l'acquisizione della lingua tedesca e quali, invece, la limitano?
2. Was denken Sie über "code switching", also das häufige Wechseln der Unterrichtssprache von Deutsch auf Italienisch und umgekehrt?

- 3.** Sie kommen in eine fünfte Klasse, wo die Sprachniveaus ganz unterschiedlich sind. Ist das immer ein Nachteil?
- 4.** Quali criticità e quali punti di forza ravvisa nell'utilizzo sistematico delle tecnologie nella didattica del tedesco con gli alunni in base alla sua esperienza?
- 5.** Quale modalità di osservazione, documentazione e valutazione ha adottato nella sua attività di docente di tedesco nella scuola primaria?